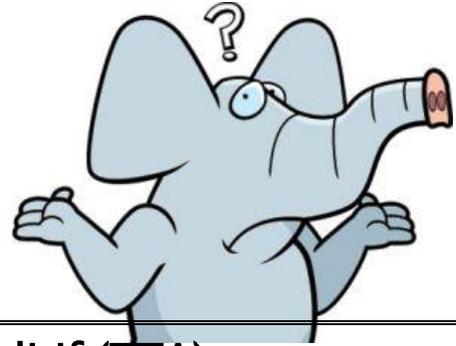




Centre universitaire de santé McGill  
McGill University Health Centre

L'HÔPITAL DE MONTRÉAL POUR ENFANTS  
THE MONTREAL CHILDREN'S HOSPITAL  
Services pédiatriques du développement et du comportement  
Developmental and Behavioral Pediatrics Services  
**Audiologie / Audiology**  
1001, boul Décarie, Montréal, Québec H4A3J1  
(514) 412-4454 FAX : (514) 412-4367



## Le trouble du traitement auditif (TTA)

### Définition du TTA

Le traitement auditif, c'est ce que le cerveau fait avec ce que les oreilles entendent. Lorsqu'un enfant a un trouble de traitement auditif (TTA), il a de la difficulté à analyser et à traiter correctement les sons et les mots entendus. Un enfant qui a un TTA n'a pas de perte d'audition.

### Difficultés que peut éprouver un enfant qui a un TTA

- Fait répéter souvent
- A des difficultés d'écoute dans le bruit ou dans des conditions d'écoute difficile (par exemple: au téléphone)
- A des difficultés à comprendre les consignes longues et complexes, et les exécuter dans l'ordre
- Est distrait ou inattentif
- A des difficultés à suivre une conversation, surtout si les échanges sont rapides
- Confond les mots qui se ressemblent
- A de la difficulté à acquérir des apprentissages de base (par exemple: mois de l'année)
- Répond de façon lente ou avec délai

**À noter :** Un enfant qui a un TTA ne devrait pas présenter de difficulté dans un environnement d'écoute idéal, c'est-à-dire lors d'une conversation face à face dans le calme.

### Quelle est la différence entre un TTA et une surdité ?

La surdité est une atteinte de la première partie du système auditif, ou système périphérique (oreille externe, moyenne et interne). Elle résulte en une incapacité à détecter les signaux sonores: l'enfant n'entend pas bien. Les enfants qui présentent un TTA entendent (détectent). Ils ont plutôt de la difficulté à traiter, décoder, organiser, analyser et mémoriser l'information qu'ils entendent. Cela se passe au niveau de l'aire auditive du cerveau.

### Quelle est la différence entre un TTA et un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)?

Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité est un déficit global qui n'est pas spécifique à une modalité sensorielle tandis que le TTA est un déficit spécifique à la modalité auditive. Un enfant qui présente un TDA(H) aura donc du mal à se concentrer même s'il s'agit d'informations visuelles. De plus, un enfant avec TDA(H) devra souvent être ramené à la tâche, alors qu'un enfant avec un TTA n'aura pas besoin d'être ramené à son travail une fois qu'il a réussi à bien comprendre les consignes. Toutefois, les manifestations de ces deux troubles se

ressemblent beaucoup dans la vie de tous les jours. C'est en collaborant avec d'autres professionnels (ex. psychologues, médecins) que nous pourrions différencier les deux troubles. Il est aussi important de noter qu'un enfant peut présenter à la fois un TTA et un TDA(H). Si l'audiologiste soupçonne que l'attention d'un enfant n'est pas adéquate, il peut lui offrir une pause active ou encore un autre rendez-vous pour poursuivre l'évaluation dans des meilleures conditions. Si une médication a été prescrite à votre enfant pour un TDA(H), il est important de la prendre le jour de l'examen.

### **Quelle est la différence entre un TTA et un trouble de langage?**

Un TTA est une atteinte au niveau de l'aire auditive du cerveau, tandis que le trouble de langage est une atteinte se situant au niveau de l'aire langagière du cerveau. Les manifestations dans la vie de tous les jours sont similaires. Cependant, un enfant présentant un trouble de langage n'a pas nécessairement un TTA, et vice-versa. Grâce à une collaboration entre l'audiologiste et l'orthophoniste, il est possible de distinguer les deux troubles. Si un enfant est connu pour un trouble de langage, l'audiologiste en tiendra compte lors du choix des tests et de l'interprétation des résultats.

### **Quelle est la différence entre un TTA et une dyslexie/dysorthographe?**

La dyslexie/dysorthographe est un trouble du langage écrit (lecture et écriture). Un enfant peut présenter à la fois un TTA et une dyslexie/dysorthographe alors que d'autres ne présenteront qu'un TTA. Parfois, on peut confondre la dyslexie/dysorthographe et le TTA puisque dans les deux cas, les enfants confondent certains sons à l'oral et à l'écrit. Le diagnostic de dyslexie/dysorthographe se fait suite à une évaluation en orthophonie ou en neuropsychologie.

### **À quoi s'attendre lors de votre rendez-vous en audiologie?**

L'évaluation du TTA se fait en plusieurs étapes. Il faut premièrement s'assurer que l'enfant entend bien. Nous complétons aussi un questionnaire détaillant les difficultés de votre enfant. Par la suite, l'évaluation du TTA se fait en une ou deux rencontres d'environ 90 minutes, incluant des pauses actives régulières, où nous évaluons les différentes habiletés de traitement auditif.

### **Les habiletés de traitement auditif**

- Intégration binaurale:** Traiter et combiner des mots différents présentés simultanément aux deux oreilles.
- Séparation figure-fond:** Séparer le message verbal du bruit environnant. Pouvoir faire abstraction du bruit.
- Résolution temporelle:** Détecter le court silence entre deux sons rapprochés.
- Mémoire auditive:** Retenir les informations données, les notions nouvelles et déjà apprises, ainsi que les éléments pertinents d'un message verbal.
- Organisation séquentielle:** Retenir le message dans le bon ordre. Retenir chaque partie d'une consigne complexe ou d'une histoire dans le bon ordre.
- Discrimination auditive:** Pouvoir faire la différence entre les sons aigus et graves ou courts et longs.

## Pistes de solution

Les 3 sphères où il faut agir sont généralement :

### 1) L'amélioration de l'environnement sonore

- Utilisation d'un système MF
- Placement préférentiel en classe
- Modifications à l'acoustique de la classe
- Réduction du bruit ambiant (ex. éteindre la télévision pendant les repas)
- Etc.

### 2) Le type de message auditif

- Faire des phrases courtes et simples
- Parler plus lentement
- Reformuler
- Etc.

### 3) Les stratégies compensatoires

- De la part de l'enfant: gérer le bruit, signifier ses incompréhensions, demander de parler plus lentement ou de reformuler, etc.
- De la part de l'entourage: gérer le bruit, avoir un bon contact visuel, se rapprocher, vérifier la compréhension de l'enfant, etc.
- Entraînement auditif en audiologie



## Suivis disponibles

Des suivis en audiologie pour les enfants avec un TTA sont disponibles en centres de réadaptation ou en clinique privée. Votre audiologiste pourra vous diriger vers les ressources les plus appropriées, au besoin.